

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Соболевская основная общеобразовательная школа им. А.Н.Попова
д. Соболево Монастырщинского района Смоленской области

Рассмотрено на РМО

Руководитель РМО

_____ Е.Ю.Голубцова

Протокол № 1

«__» _____ 2022г.

Принято на педагогическом
совете

Протокол № _____

«__» _____ 2022г

Утверждаю

Директор МБОУ Соболевская
основная школа им. А.Н.
Попова

_____ А.Н.Иванцов

Приказ № _____ от

«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: окружающий мир

Класс : 1-4

Уровень: базовый (ФГОС НОО)

УМК: «Начальная школа 21 века»

под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Программа составлена на основе авторской программы
Н.Ф.Виноградовой

Срок реализации программы :2019-2023гг

Составитель: учитель начальных классов

Подковина Елена Владимировна

Соболево

2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир» 1- 4
УМК «Начальная школа XXI века»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г. с изменениями и дополнениями);
- Примерной программой начального общего образования;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Учебным планом школы;
- Образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Программой по окружающему миру «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор Н.Ф. Виноградова); -программой курса по краеведению «Азбука Смоленского края» для выпускного класса начальной школы / С.А.Болотова,).
- Положением о рабочих программах МБОУ Соболевская ОШ им. А.Н.Попова

Цели и задачи обучения «Окружающий мир»

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе:

— представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Общая характеристика курса «Окружающий мир. 1- 4 классы»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения **важнейшей задачей образования в начальной школе** становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
-

- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3.

Конструировани

е содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Описание места курса «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется **270 ч**, из них в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели)**, во **2, 3, и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)**.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должен быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, учет нравственных позиций других людей);
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов наблюдений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и

обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности

(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

1 класс

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- Сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

II.Содержание курса

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс		
Введение. Этот удивительный мир (1час)	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники(2часа)	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа(31час)	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени

	<p>Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России</p>	<p>года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы</p>
<p>Семья(2часа)</p>	<p>Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье</p>	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста</p>
<p>Труд людей(6часов)</p>	<p>Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия —</p>	<p>Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с</p>

	страна, которая открыла миру космос	иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край(15часов)	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье(6часов)	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди(3часа)	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 КЛАСС**

№	Тема урока	Дата проведения уч.	Приме
---	------------	---------------------	-------

урока		занятия		чание
		Дата проведения уч. занятия по плану	Фактическая дата проведения уч. занятия	
1.	Нас окружает удивительный мир.			
2.	Давай познакомимся.			
3.	Мы школьники. Правила поведения в школе.			
4.	Экскурсия по школе.			
5.	Экскурсия в парк. Сентябрь-первый месяц осени			
6.	Что нам осень подарила? Экскурсия на пришкольный участок.			
7.	Грибная пора			
8.	Семья.			
9.	Любимые занятия.			
10.	Как из зерна получилась булка.			
11.	Человек и домашние животные.			
12.	Экскурсия в парк. Октябрь уж наступил.			
13.	Лесные новости. Птицы осенью.			
14.	Экскурсия в природу. Явления природы.			
15.	Где ты живёшь?			
16.	Правила дорожного движения.			
17.	Ты и вещи.			
18.	Кто работает ночью?			
19.	Твои помощники-органы чувств.			
20.	Правила гигиены.			
21.	О режиме дня.			
22.	Урок в спортивном зале.			
23.	Ноябрь -зиме родной брат.			
24.	Дикие животные.			
25.	Звери – млекопитающие.			
26.	Что мы знаем о птицах?			
27.	Город, село.			
28.	Дом, в котором ты живёшь. Зачем люди трудятся.			
29.	В декабре, в декабре все деревья в серебре			
30.	Какая бывает вода?			
31.	О дружбе. Идем в гости			
32.	С Новым годом			
33.	Январь – году начало, зиме – середина. Экскурсия в парк.			
34.	Хвойные деревья.			
35.	Экскурсия в парк. Растения парка зимой.			
36.	Жизнь птиц.			
37.	Жизнь птиц. Изготовление простейшей кормушки.			

38.	Наша страна – Россия.			
39.	Природа России.			
40.	Мы – россияне.			
41.	Народная сказка.			
42.	Февраль – месяц метелей и вьюг.			
43.	Звери – млекопитающие. Уголок природы.			
44.	Комнатные растения.			
45.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»			
46.	Мы – граждане России.			
47.	О правилах поведения.			
48.	8 марта – праздник всех женщин!			
49.	Здоровая пища.			
50.	Если хочешь быть здоров – закаляйся!			
51.	Какое бывает настроение?			
52.	О времени и о часах.			
53.	Экскурсия в парк. Весенние изменения в природе.			
54.	Апрель – водолей.			
55.	Весенние работы.			
56.	Экскурсия на пришкольный учебно – опытный участок.			
57.	Кто работает на транспорте?			
58.	День космонавтики.			
59.	Жизнь земноводных.			
60.	Животное – живое существо.			
61.	Май весну завершает, лето начинает. Экскурсия в парк.			
62.	Скоро лето.			
63.	Правила безопасного поведения на природе			
64.	Ты - пешеход			
65.	Урок – экзамен. Итоговая годовая контрольная работа.			
66.	Анализ контрольных работ. Повторение.			

2 класс

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- называть царства природы;

- описывать признаки животного и растения как живого существа;

- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;

- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Смогут научиться:

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*

- *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*

- *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»*

- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*

- *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

Содержание программы

Введение. Что окружает человека (1 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (6 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах.

Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (9 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

Природные сообщества (23 часа).

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 часа).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа».

Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), в учреждение культуры (с учетом местных условий).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Программное содержание
1.	Введение. Что окружает человека	1	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее Экскурсия в природу. Тема: « Живая и неживая природа»
2.	Кто ты такой	14	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание <i>Опыт: «Определение вкуса продуктов».</i> <i>Практическая работа №1. «Режим дня для будней и выходных».</i> <i>Практическая работа №2. « Оказание первой помощи при порезах, ожогах, ударах».</i> <i>Проверочная работа №1 Тест. «Кто ты такой. Твое здоровье».</i>
3.	Кто живёт рядом с тобой	6	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения <i>Практическая работа №3.» Составление семейного древа».</i>

			<p><i>Экскурсия по родному поселку. Прошлое, настоящее, будущее</i></p> <p><i>Проверочная работа №2.</i> <i>Тест: «Россия — твоя Родина».</i></p> <p>Экскурсия в школьный музей. Профессии земляков</p> <p>Экскурсия в кабинет информатики.</p>
4.	Россия — твоя Родина	13	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране
5.	Мы — жители Земли	9	Солнечная «семья». Земля как планета жизни
6.	Природные сообщества	23	<p>Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители</p> <p><i>Проверочная работа №3. Тест: «Мы — жители земли».</i></p> <p>Опыт: «Посев семян в сухую и во влажную почву».</p> <p>Экскурсия в парк. Тема: «Деревья и кустарники»</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Опыт №3. «Свойства воды»</p> <p>Экскурсия на луг</p> <p>Практическая работа №4. «Сбор лекарственных растений для гербария».</p> <p>Экскурсия в сад.</p> <p>Практическая работа №5. Уборка школьной территории.</p>

7.	Природа и человек	2	Человек — часть природы. Правила поведения в природе
Промежуточная аттестационная работа /в форме комплексной контрольной работы/			

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

КИМ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Практическ. работы	2	-	1	3	5
Опыты	1	-	1	1	3
Экскурсии	1	1	4	2	8
Проверочные работы(тест)	1	1	1	-	3
Промежуточная аттестационная работа в форме комплексной контрольной работы				1	1

Темы практических работ:

Практическая работа №1. «Режим дня для будней и выходных».

Практическая работа №2. « Оказание первой помощи при порезах, ожогах, ударах». Практическая работа №3.» Составление семейного древа».

Практическая работа №4. « Сбор лекарственных растений для гербария».

Практическая работа №5. Уборка школьной территории.

Темы проверочных работ:

Проверочная работа №1 Тест. «Кто ты такой. Твое здоровье».

Проверочная работа №2. Тест:«Россия — твоя Родина».

Проверочная работа №3. Тест:«Мы – жители земли».

Промежуточная аттестационная работа (комплексная контрольная работа)

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

во 2 классе 68 часов в год(2 часа в неделю)

	Тема урока	Дата проведения	
--	------------	-----------------	--

№урока		Дата по плану	Дата факт-ая	Примечание
1.	Что окружает человека. Экскурсия в природу. Общество.			
2.	Я, ты, он, она...Все мы- люди.			
3.	Наши помощники - органы чувств.			
4.	Наши помощники органы чувств. Опыт: «Определение вкуса продуктов».			
5.	Поговорим о здоровье. Секреты здоровья.			
6.	Поговорим о здоровье. Что нужно делать, если...			
7.	Режим дня			
8.	Режим дня. Практическая работа №1. «Режим дня для будней и выходных».			
9.	Физическая культура.			
10.	Почему нужно правильно питаться. Состав пищи.			
11.	Почему нужно правильно питаться. О пользе витаминов.			
12.	Почему нужно правильно питаться. Правила поведения во время приема пищи.			
13.	Почему нужно быть осторожным. Правила поведения на дорогах.			
14.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа №2. «Первая помощь при порезах, ожогах, ударах».			

15.	Можно ли изменить себя? Проверочная работа №1 Тест. «Кто ты такой. Твое здоровье».			
16.	Что такое семья.			
17.	Что такое семья. Практическая работа №3.» Составление семейного древа».			
18.	Что такое семья. Семейные будни и праздники.			
19.	О правилах поведения.			
20.	Правила поведения в театре.			
21.	О правилах поведения. Береги свой дом.			
22.	О дружбе. Могут ли обидеть мимика и жесты.			
23.	Родина – что это значит?			
24.	Прошлое, настоящее, будущее. Экскурсия по родному поселку.			
25.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.			
26.	Москва – столица России			
27.	Города России. Санкт-Петербург. Великий Новгород.			
28.	Золотое кольцо России.			
29.	Родной край — частица Родины.			
30.	Проверочная работа №2. Тест: «Россия — твоя Родина».			
31.	Анализ проверочной работы. Как трудятся россияне.			
32.	О занятиях наших предков.			

33.	Русская трапеза.			
34.	Все профессии важны. Экскурсия в школьный музей.			
35.	О компьютерах и программистах. Экскурсия в кабинет информатики.			
36.	Мы – граждане России. 12 июня – День России.			
37.	Права и обязанности граждан России.			
38.	Россия – многонациональная страна. Каждый народ талантлив.			
39.	Твоё первое знакомство со звёздами. Солнечная «семья».			
40.	Чем Земля отличается от других планет?			
41.	Глобус – модель земли.			
42.	В некотором царстве... Царство природы. Бактерии.			
43.	Грибы.			
44.	Какие животные живут на Земле.			
45.	Разнообразие растений.			
46.	Условия роста и развития растения. Опыт: «Посев семян в сухую и во влажную почву».			
47.	Среда обитания- что это такое? Лес - многоэтажный дом. Экскурсия в парк.			
48.	Деревья и кустарники леса. Экскурсия в парк.			
49.	Травянистые растения леса. Лесная аптека.			
50.	Животные леса. О лесных зверях.			

51.	<i>Проверочная работа №3. Тест: «Мы – жители земли».</i>			
52.	Анализ контрольной работы. Птицы – лесные жители. Птичьи голоса.			
53.	Пресмыкающиеся–обитатели леса. Насекомые леса. Правила поведения в лесу.			
54.	Что мы знаем о воде. Опыт №3. «Свойства воды»			
55.	Путешествие капельки.			
56.	Какие бывают водоемы?			
57.	Обитатели пресных вод. Рыбы. Стрекозы.			
58.	Водоплавающие – жители водоемов.			
59.	Растения пресных водоемов.			
60.	Обитатели соленых водоемов.			
61.	Луг. Экскурсия на луг. Растения луга. Практическая работа №4. « Сбор лекарственных растений для гербария».			
62.	Луг и его обитатели. Животные луга.			
63.	Поле и его обитатели. Что такое поле? Животные поля.			
64.	Сад и его обитатели. Плодовые культуры. Экскурсия в сад.			
65.	Животные – защитники сада.			
66.	Человек – часть природы. Практическая работа №5. Уборка школьной территории.			
67.	<i>Промежуточная аттестационная работа в форме комплексной контрольной работы.</i>			

68.	Анализ контрольной работы. Повторение. Почему нужно быть осторожным.			
-----	---	--	--	--

Тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Мы -школьники	2 ч
3	Твое здоровье	6 ч
4	Семья	2 ч
5	Родная природа	31 ч
6	Наша страна- Россия. Родной край.	15 ч
7	Я и другие люди	3 ч
8	Труд людей	6 ч
	Итого	66 ч

Практическая часть

Формы работы	Содержание
Экскурсии	Сезонные экскурсии. Экскурсии, знакомящие обучающихся с различным трудом.
Практические работы	Уход за комнатными растениями

Основными формами контроля знаний, умений являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3 класс

При составлении рабочей программы 3 года обучения, произведена корректировка примерной авторской программы в плане перераспределения учебных часов. Данные изменения вызваны необходимостью более полного освещения тем из раздела: « Человек – защитник своего Отечества»

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *третьем* классе обучающийся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения,

- характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
 - *характеризовать* животное как организм;
 - *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
 - составлять описательный рассказ о животном;
 - *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
 - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
 - *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
 - работать с географической и исторической картой, контурной картой. К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **получат возможность научиться**:
 - *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
 - *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
 - *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
 - *проводить* несложные опыты по размножению растений.
 - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
 - *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
 - *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
 - *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Место предмета в учебном плане.

В 3 - ем классе данной программой предусмотрено изучение предмета «Окружающий мир» 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Содержание программы интегрированного курса «Окружающий мир и азбука Смоленского края»

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Историческое время. Счет лет в истории. Смоленск - древний город кривичей.
Универсальные учебные действия:

- ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Карта Смоленской области.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Смоленское Поозерье. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Природно-географические особенности Смоленского края.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
- анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- Различать* географическую и историческую карты;
- анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли и Смоленской области (11 ч) Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений Смоленского края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы Смоленского края.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов.

Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли и Смоленской области (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные Смоленского края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в

- России»; *перечислять* причины исчезновения животных; *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных;
- *перечислять* признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России, на Смоленщине. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Жилища и предметы быта Смоленян.

Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

Как одевались в старину на Смоленщине.

Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материал для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Смоленск – древний город кривичей.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей Смоленского края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Тематическое планирование программы «Окружающий мир»

№п/п	Тема раздела	Кол-во занятий
1.	Введение	1
2.	Земля – наш общий дом.	10
3.	Царство природы. Бактерии	1
4.	Царство природы. Грибы	1
5.	Царство природы. Растительный мир Земли	10
6.	Царство природы. Животный мир Земли	11
7.	Каким был человек в разные времена	17
8.	Как трудились люди в разные времена	14
9.	Промежуточная аттестация	1
10.	Уроки повторения и обобщения знаний	2
Всего:		68

**Календарно-тематическое планирование
интегрированного курса
«Окружающий мир и азбука Смоленского края» в 3 классе
(34 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела. Наименование темы уроков.	Ко л- во ча со в	Дата		Примеча ние
			По план у	Фак тич ес кая	
I.	Введение (1 час)				
1	Где ты живёшь? Когда ты живёшь? <i>Географическое положение Смоленского края</i>	1			
II.	Земля – наш общий дом (10 часов)				
2	Солнечная система.	1			
3	Земля – планета солнечной системы.	1			
4	Условия жизни на Земле. <i>Природные особенности Смоленской области.</i>	1			
5	Солнце – источник тепла и света. <i>Экскурсия в природу.</i>	1			
6	Значение воды для жизни на Земле. <i>Водоёмы Смоленщины. Экскурсия к местному водоёму (р.Вихра).</i>	1			
7	Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
8	Изображение Земли.	1			
9	Глобус – модель Земли.	1			
10	Карта. Географическая карта. <i>Карта Смоленской области.</i>	1			
11	Масштаб, условные обозначения карты (практическая работа).	1			
III.	Царство природы. Бактерии (1 час)				

12	Разнообразие бактерий. Среда обитания. Почва. <i>Почвы Смоленского края.</i>	1			
IV.	Царство природы. Грибы(1 час)				
13	Отличие грибов от растений. <i>Разнообразие грибов Смоленской области.</i>	1			
V.	Царство природы. Растительный мир Земли (10 часов)				
14	Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни. <i>Растения Смоленского края.</i>	1			
15	Разнообразие растений на Земле. <i>Красная книга Смоленской области.</i>	1			
16	Разнообразие растений на Земле. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами (практическая работа).	1			
17	Растения – живые существа (организмы). <i>Экскурсия в парк д.Соболево.</i>	1			
18	Жизнь растений. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1			
19	Питание растений.	1			
20	Размножение растений. Опыт :«Размножение комнатных цветов»»	1			
21	Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. <i>Смоленский лён.</i>	1			
22	Растения и человек. Защита проекта» Растительный мир Земли»	1			
23	Охрана растений. Тест №1 по теме : «Растительный мир Земли»	1			
VI.	Царство природы. Животный мир Земли (11 часов)				
24	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1			
25	Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.	1			
26	Животные – живые тела (организмы).	1			

27	Особенности жизнедеятельности животных.	1			
28	Поведение животных.	1			
29	Беспозвоночные животные. <i>Животные нашего края.</i>	1			
30	Позвоночные животные.	1			
31	Птицы и звери – позвоночные животные. <i>Птицы и звери нашего края.</i>	1			
32	<i>Красная книга Смоленской области. Экскурсия в парк.</i>	1			
33	Цепи питания.	1			
34	Охрана животного мира. Тест №2 по теме: «Животный мир Земли».	1			
VII.	Каким был человек в разные времена (17 часов)				
35	<i>Наши предки. «Из варяг в греки».</i>	1			
36	<i>Древняя Русь. Символы Смоленской области.</i>	1			
37	<i>Древняя Русь. Древние города Смоленщины.</i>	1			
38	<i>Московская Русь. Иван Грозный. Смоленская крепостная стена.</i>	1			
39	Петр I Великий – император России.	1			
40	Екатерина II Великая.	1			
41	Император Николай II.	1			
42	<i>Памятники письменности.</i>	1			
43	Как в старину защищали Родину. <i>Военное прошлое Смоленщины</i>	1			
44	Как в старину защищали Родину. <i>Военное прошлое Смоленщины.</i>	1			
45	Как отдыхали. <i>Праздники. Игры и хороводы.</i>	1			
46	Какие предметы окружали русских людей. <i>Жилища и предметы быта.</i>	1			
47	По одежке встречают. <i>Как выглядели наши предки – кривичи.</i>	1			

48	Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян. <i>Одежда смоленских женщин. Экскурсия в школьный музей.</i>	1			
49	Русская трапеза. <i>Что ели наши предки.</i>	1			
50	Из истории имен. Во что верили славяне.	1			
51	Принятие христианства на Руси. <i>Храмы и монастыри Смоленщины.</i>	1			
VII I.	Как трудились люди в разные времена (14 часов)				
52	Что такое земледелие. <i>Занятия кривичей.</i>	1			
53	Крепостные крестьяне (труд крестьянских детей).	1			
54	Крепостные крестьяне (тяжёлый труд крепостных). Тест №2. Тема: «От Руси до России»	1			
55	Возникновение и развитие ремёсел на Руси (маленькие ремесленники). <i>Флёново. Сельскохозяйственная школа.</i>	1			
56	Возникновение и развитие ремёсел на Руси (гончарное).	1			
57	Возникновение и развитие ремёсел на Руси (ткацкое).	1			
58	Возникновение и развитие ремёсел на Руси (оружейное).	1			
59	Появление фабрик и заводов.	1			
60	Рабочие и капиталисты.	1			
61	Развитие техники в России. (автостроение). <i>Наши земляки</i>	1			
62	Развитие техники в России (авиация). Освоение космоса. <i>Наши земляки. Ю.А. Гагарин.</i>	1			
63	<i>Особенности труда людей родного края. Экскурсия по поселку.</i>	1			
64	<i>Наши земляки.</i>	1			
65	Тест №3 по теме: «Как трудились в старину»	1			

IX.	Повторение. Обобщение. Контроль.(3 часа)				
66	Урок – обобщение. Повторение.	1			
67	<u>Промежуточная аттестационная работа.</u>	1			
68	Анализ контрольных работ. Россия XX века. <i>Культура Смоленщины сегодня.</i>	1			

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

КИМ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Практическ. работы	2	-	1	3	5
Опыты	-	-	1	1	2
Экскурсии	2	2	2	2	8
Проверочные работы(тест)	1	1	1	1	4
Промежуточная аттестационная работа в форме комплексной контрольной работы				1	1

Темы практических работ:

Практическая работа №1. «Работа с картой» (условные обозначения, масштаб).

Практическая работа №2. «Уход за комнатными растениями».

Практическая работа №3.» Составление семейного дерева».

Практическая работа №4. «Сбор лекарственных растений для гербария».

Практическая работа №5. Уборка школьной территории.

Темы проверочных работ:

Проверочная работа №1 Тест: «Растительный мир Земли»

Проверочная работа №2. Тест: «Животный мир Земли».

Проверочная работа №3. Тест: «От Руси до России».

Проверочная работа №4. Тест: «Как трудились в старину».

Промежуточная аттестационная работа (комплексная контрольная работа)

4 клас

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

— применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

Содержание учебного предмета (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье(13ч) Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей (3ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края (11ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей (12 ч)

Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — защитник своего Отечества (7ч)

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Экскурсии. В краеведческий школьный музей, в природу.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)

Гражданин и государство (3ч)

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела	Колич ество часов	Программное содержание
--------------	------------------	-------------------------	------------------------

1.	Человек — живое существо (организм)	16	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей
2.	Твоё здоровье	13	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные
3.	Человек — часть природы	2	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека
4.	Человек среди людей	3	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость
5.	Родная страна: от края до края	11	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи
6.	Человек — творец культурных ценностей	12	Культура в разные исторические времена
7.	Человек — защитник своего Отечества	7	Человек — воин. Героические страницы истории
8.	Гражданин и государство	3	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства
9.	Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа)	1	

Сравнительная таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Человек — живое существо (организм)	16	16
2.	Твоё здоровье	12	13

3.	Человек — часть природы	2	2
4.	Человек среди людей	5	3
5.	Родная страна: от края до края	10	11
6.	Человек — творец культурных ценностей	12	12
7.	Человек — защитник своего Отечества	5	7
8.	Гражданин и государство	3	3
9.	Промежуточная аттестационная работа	-	1
Резерв		3	-
Всего		68	68

Темы практических работ:

Практическая работа № 1. «Измерение пульса».

Практическая работа № 2. «Проверим внимание, память»

Практическая работа № 3. «Составление режима дня школьника».

Практическая работа №4 Тема: « Упражнения для снятия усталости»

Практические работы с исторической картой. (В соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Темы экскурсий:

Экскурсия в природу. Тема: « Восприятие окружающего мира»

Экскурсия в природу. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»»

Экскурсия в школьный музей. Тема: «Земляки в годы ВОВ»

Экскурсия в природу. Тема : «Природа родного края»

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

КИМ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Проверочные тесты	1	1	1	-	3
Контрольные работы	-	-	-	1	1
Экскурсии	1	1	-	2	4
Практическ. работы	2	2	Работа с исторической картой. (В соответствии с заданиями в		4

			учебнике и тетради)		
Промежуточная аттестационная работа	-	-	-	1	1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Организм человека. Нервная система.			
2.	Организм человека. Нервная система.			
3.	Двигательная система организма человека.			
4.	Пищеварительная система.			
5.	Пищеварительная система.			
6.	Дыхательная система.			
7.	Кровеносная система. Практическая работа №1. Тема: «Измерение пульса»			
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.			
9.	Кожа.			
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение			
11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух			
12.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Вкус			
13.	Экскурсия в природу. Тема: «Восприятие окружающего мира»			
14.	Проверочная работа (тест) №1. «Человек – живое существо». Мир чувств.			
15.	Анализ проверочной работы. Внимание			
16.	Память. Практическая работа №2. Тема: «Проверим внимание, память»			
17.	Режим дня.			
18.	Режим дня. Практическая работа №3. Тема: «Составление режима дня школьника»			
19.	Правила закаливания.			

20.	Экскурсия в природу.			
21.	Можно ли снять усталость? Практическая работа №4. Тема: «Упражнения для снятия усталости»			
22.	Поговорим о вредных привычках.			
23.	Поговорим о вредных привычках.			
24.	Когда дом становится опасным.			
25.	Когда дом становится опасным.			
26.	Улица полна неожиданностей.			
27.	Улица полна неожиданностей.			
28.	Если случилась беда.			
29.	Если случилась беда.			
30.	Проверочная работа №2. Тема: «Твоё здоровье»			
31.	Анализ проверочной работы. Чем человек отличается от животных?			
32.	От рождения до старости.			
33.	Поговорим о доброте. Что такое справедливость.			
34.	О смелости			
35.	Умеешь ли ты общаться?			
36.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.			
37.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.			
38.	Природные зоны России. Степи и пустыни.			
39.	Природные зоны России. Влажные субтропики			
40.	Почвы России.			
41.	Рельеф России.			
42.	Рельеф России.			
43.	Как возникали и строились города.			
44.	Россия и ее соседи. Япония.			
45.	Россия и ее соседи. Китай.			
46.	Россия и ее соседи. Королевство Дания.			
47.	Проверочная работа(тест) №3. Тема: « Родная страна: от края до края»			
48.	Анализ проверочной работы.Что такое культура.			
49.	Из истории письменности.			
50.	О первых школах и книгах.			

51.	Чему и как учились при Петре I.			
52.	Русское искусство до XVIII века .			
53.	Русское искусство до XVIII века .			
54.	Искусство России XVIII века .			
55.	Золотой век русской культуры (XIX век).			
56.	Золотой век русской культуры (XIX век).			
57.	Искусство России XX века .			
58.	Как Русь боролась с половцами Куликовская битва			
59.	Битва на Чудском озере.			
60.	Отечественная война 1812 года.			
61.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.			
62.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.			
63.	Экскурсия в школьный музей. Тема: « Земляки в годы войны».			
64.	Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа №4)			
65.	Анализ контрольной работы. Гражданин и государство.			
66.	Гражданин и государство.			
67.	Повторение. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.			
68.	Повторение. Природа родного края.Экскурсия в природу.			

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

Основные средства обучения:

Учебник «Окружающий мир 1 класс» в 2ч. Авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»

Учебник «Окружающий мир 2 класс» в 2ч. Авторы: Н.Ф.Виноградова,

Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»
Учебник «Окружающий мир 3 класс» в 2ч. Авторы: Н.Ф.Виноградова,
Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»
Учебник «Окружающий мир 4 класс» в 2ч. Авторы: Н.Ф.Виноградова,
Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»
С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы.- Смоленск:
Русич, 2010.
С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории.- Смоленск:
Русич, 2010.
С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры.- Смоленск:
Русич, 2010.

Дидактические пособия:

Рабочая тетрадь «Окружающий мир 1 класс» в 2 ч.
Авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»
Рабочая тетрадь «Окружающий мир 2 класс» в 2 ч.
Авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»
Рабочая тетрадь «Окружающий мир 3 класс» в 2 ч.
Авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»
Рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс» в 2 ч.
Авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. «Вентана-Граф»

Методические рекомендации:

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа».
–
Режим доступа :
<http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентация уроков «Начальная школа».
–
Режим

доступа

:

<http://nachalka.info/about/193>

Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.