

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Соболевская основная общеобразовательная школа имени А.Н.Попова  
Д.Соболево Монастырщинского района Смоленской области

Рассмотрено на РМО

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Принято на педагогическом  
совете

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

Утверждаю

Директор МБОУ Соболевская  
основная школа им. А.Н. Попова

\_\_\_\_\_ А.Н.Иванцов

Приказ № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мы-пешеходы»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст учащихся: 1-4 классы**

**Учебный год: 2022-2023**

Составитель: учитель начальных классов

Подковиной Елены Владимировны

Соболево

2022

Программа факультатива  
«Мы — пешеходы»  
Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативу «Мы – пешеходы» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2009);
- Фундаментального ядра содержания общего образования (под редакцией: В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- Примерных программ начального общего образования;
- Планируемых результатов начального общего образования (под ред. Г.С.Ковалевой; О.Б. Логиновой);
- Базисного учебного плана;
- Положения о составлении рабочих программ учителями МБОУ Соболевская СОШ им. А.Н.Попова;
- Авторской программы спортивно-оздоровительного направления «Я – пешеход и пассажир» авт. Н.Ф.Виноградова УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

В связи с тем, что авторская программа факультатива рассчитана всего на 30 часов, а учебных недель – 34, а также с учетом уровня готовности детей к усвоению знаний, в авторскую программу были внесены изменения - добавлены 4 учебных часа.

Дополнительные часы занятий распределены по следующим темам:  
« Вводный урок» - (1ч), « Дорожные знаки» - (1 ч), «Урок повторения» - (1 ч),  
«Урок – экскурсия» - (1 ч).

***Общая характеристика факультатива.***

Программа факультатива « Мы – пешеходы » предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления —

несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

**Целью факультатива** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Место факультатива в учебном плане.** Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Реализация программы предусмотрена в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов.

В рамках внеурочной деятельности факультативные занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа

**Особенности содержания.** Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- лично-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объем знаний** — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. **Обязательный минимум** содержания обучения

обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.***

В результате освоения программы факультатива «Мы – пешеходы» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

### Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Содержание**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Мы — пешеходы**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Мы – пассажиры**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия:**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- *определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);*
- *ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);*
- *выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;*
- *различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);*
- *в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и*

личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

## **Тематическое планирование**

### **Тема 1. Вводный урок**

#### **Темы 2-3. О транспорте**

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на пашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

#### **Темы 4-6. Дорога**

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

#### **Тема 7. Дорога за городом**

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

#### **Тема 8. Части дороги**

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — :по ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

#### **Темы 9-11. Дорожные знаки**

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

#### **Темы 12-15. Внимание! Опасность!**

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленнее», «Спешу людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь» «Торопись, да

оглядывайся».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

### **Тема 16. Мы здесь живём**

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

### **Тема 17. Будем уважать людей!**

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

### **Темы 18—23. Мы — пешеходы**

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улиц правильно!».

### **Тема 24. Перекрёсток**

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

### **Тема 25. Регулировщик**

Просмотр видеofilmа (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

### **Темы 26-27. Мы — пассажиры**

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### **Тема 28. Будем уважать водителей**

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

### **Тема 29. Мы едем на машине**

Рассмотрение схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

### **Темы 30-31. Мы покупаем велосипед**

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

### **Тема 32. Урок повторения**

Повторение и обобщение знаний.

### **Тема 33. Проверим себя**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **Тема 34. Урок- экскурсия**

Экскурсия по населенному пункту, повторение изученного.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Кол- во уроков	Дата проведения		Примечани е
			По плану	По факту	



1	Вводный урок	1			
2-3	О транспорте	2			
4-6	Дорога	3			
7	Дорога за городом	1			
8	Части дороги	1			
9-11	Дорожные знаки	3			
12-15	Внимание! Опасность!	4			
16	Мы здесь живём	1			
17	Будем уважать людей!	1			
18-23	Мы - пешеходы	6			
24	Перекрёсток	1			
25	Регулировщик	1			
26-27	Мы - пассажиры	2			
28	Будем уважать водителей	1			
29	Мы едем на машине	1			
30-31	Мы покупаем велосипед	2			
32	Урок повторения	1			

33	Проверь себя	1			
34	Экскурсия по населенному пункту	1			

### Список литературы

1. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрена Министерством образования РФ)/ авт. Кол. Под рук. С.В.Барканова, О.А.Никоновой.-М., 2001
2. Аксонов,И.Я.Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы/ И.Я. Аксонов.- М.: Наука, 1985
3. Правила дорожного движения.